Syftet med att göra dessa intervjuer...
- att ge oss kunskap för att kunna förbättra vid annat tillfälle
- att få syn hur den kreativa kompetensen utvecklas

Semiöppna frågor
Transkribera delar...
tidssampla ---> ta med det som gör skillnad, blir annorlunda, på annat sätt
låt någon annan läsa

Två delar:
stödstruktur för variation och förnyelse
lärares lärande vad gäller tillämpning / kreativitet / ---> elevens lärande / PLE
- variation / redovisning i arbetet
upplever du att... erfar du att...
på vilket sätt
Hur ser du på din egen progression i ditt eget arbete?
Inom vilket område erfar du din progression? (frågan kan upptäcka vilket perspektiv läraren har, individfokus eller organisation av lärandesituation

- information och kunskapssökning
upplever du att... erfar du att...
på vilket sätt

- kreativ kompetens
upplever du att...
erfar att...
på vilket sätt har elevernas kreativa kompetens utvecklats?
kan du ge konkreta exempel
Ser du kopplingar till elevernas lärande? (vad gäller Kreativ kompetens?)
Berätta! Hur - varför?

Tekniska verktyg
lärares lärande vad gäller tekniken

- Till vilken grad upplever du att du är förtorgen med tekniken i projektet?
skattningsskala
- Hur ser du på din egen progression vad gäller att hantera tekniken?

Underfrågor:
- egna lösningar---> generalisera kunskaper ---> förflytta sina kunskaper från en yta till en annan... “Vad gör du om du stöter på något du inte mött tidigare?
Det berör de egna kreativiteten....
Tänk i skala...

IKT strategi - luta sig på detta centrala

2. IKT – ett redskap för pedagogisk variation och förnyelse

Förskolans och skolans arbete med IKT ska stödja en likvärdig utbildning. I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barns och elevers förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen. Vi vill att vårt arbete med IKT bidrar till:

- att stödja en utveckling där undervisningen tar hänsyn till varje barns och elevs behov och förutsättningar,
- att arbetsformer och redovisningsformer blir mer varierade i undervisningen,
- att nya arbetsformer för språkutvecklande arbetssätt prövas och utvecklas,
- att nya arbetsformer för inkluderande arbetssätt prövas och utvecklas,
- att barns och elevers kreativa kompetens, problemlösningsförmåga och kunskapssökande stimuleras.

Hur ser vårt SKA ut?

Ericas bok, sid 32.

“Mot textkompetens - literacy

Med datorn som verktyg in i läsningen kommer inte bara elevernas läs- & skrivförmåga att utvecklas. utan modellen är också en utomordentlig grogrund för att uppnå textkompetens, “literacy”. Med textkompetens menas att ta till sig alla medier so förmedlar upplevelser. Det kan vara bild, film, multimedia, och hypertexter. Literacyförmågor innebär enligt Rigmor Lindö (Grundskoletidningen 2, 2007) att

- ha ett rörligt intellekt
- kunna använda symboler och tecken
- tillägna sig texter (te x tal, skrift, bild, film, karta, tabell)
- kunna lyfta fram det som är viktigt
- associera och utveckla fantasi och föreställningsförmåga
- kunna länka samman information till händelsekedjor
- låta tanken röra sig fritt
- konstruera sin förståelse i mötet med andras perspektiv
- kunna byta perspektiv
- tänka i orsak och verkan
- läsa och skriva så att man både kan utvecka sin personlighet och hävda sig i arbets- och samhällslivet